

मूल्यांकन की परिभाषाएँ ।

1- जेम्स M. मैडफील्ड के अनुसार - 16 मूल्यांकन किसी वस्तु, प्राणी, वि

के मूल्य को कुछ सामाजिक, सांस्कृतिक एवं वैज्ञानिक मापदण्डों के आधार पर चिन्ह, क्रियाओं से प्रकट करने की प्रक्रिया है ।

2- राइट के अनुसार - 16 मूल्यांकन एक नई तकनीकी शब्द है । यह रंग मापन के लिए प्रयोग किया जाता है जो पुराने परीक्षणों एवं परीक्षाओं से अधिक व्यापक और नया है ।

3- रूस के अनुसार - 16 मूल्यांकन वस्तु का उचित मापदण्ड स्थापित करने पर वस्तु का सम्पूर्ण मापन करता है । यह सम्पूर्ण शिक्षा परिसरों के मूल्यांकन है ।

4- कोठारी आदि (1964) के अनुसार - 16 मूल्यांकन एक निरन्तर गतिशील प्रक्रिया है । यह शिक्षा का सम्पूर्ण प्रणाली का आकलन करता है ।

डॉक्टर - मूल्यांकन एक ऐसी प्रक्रिया है जो हमें यह बताने

⑤ कि लक्ष्य में किस सीमा तक किन उद्देश्यों को प्राप्त किया। १२
दिनांक - १२/१२/२०२०
सोना, अर्चना

एक शिक्षा उद्देश्य से सम्बन्धित है। यह विद्यार्थी के अध्ययन आदता एवं
विद्यार्थी की शिक्षा विधि पर प्रभाव डालता है।

पुनरा (अर्थ) के अनुसार - मूल्यांकन एक ऐसी प्रक्रिया है जिससे हमें हमारे
कामों पर मापन किया जा सकता है। ११

मूल्यांकन की प्राचीन धारणा !

(Ancient Concept of Evaluation)
old

मूल्यांकन की प्राचीन/पुरानी धारणा सोफिस्ट एवं संतुष्टि थी। यद्यपि के
अध्ययन/थोड़े कामों के सम्बन्ध में निर्माण होते थे। ये निराल्प मात्रा के
के शैक्षणिक पक्ष के विषय में। यह मूल्यांकन विषय बहुत केन्द्रित होता
था। इसका भाव उपलब्धि (Achievement) होता था।
क्योंकि इसे केवल आधुनिक योग्यता के द्वारा एवं विषय के द्वारा

किन्तु बहुत मापन किया जा सकता है।

मूल्यांकन की प्राचीन धारणा !

(Ancient Concept of Evaluation)
old

मूल्यांकन की प्राचीन/पुरानी धारणा सोमनाथ एवं संकुचित थी। यद्यपि केवल
अल्प/घोड़ कापी के सम्बन्ध में निर्णय होता था। ये निर्णयक आलेख
के शीर्षक पक्ष के विषय में। यह मूल्यांकन विषय बहुत केन्द्रित होता
था। इसका भाव उपलब्धि (Achievement) का होता था।
क्योंकि इसमें केवल आद्यमान योग्यता के ज्ञान एवं विषय के ज्ञान
; उाह की परीक्षा होता था।

मूल्यांकन की नई धारणा

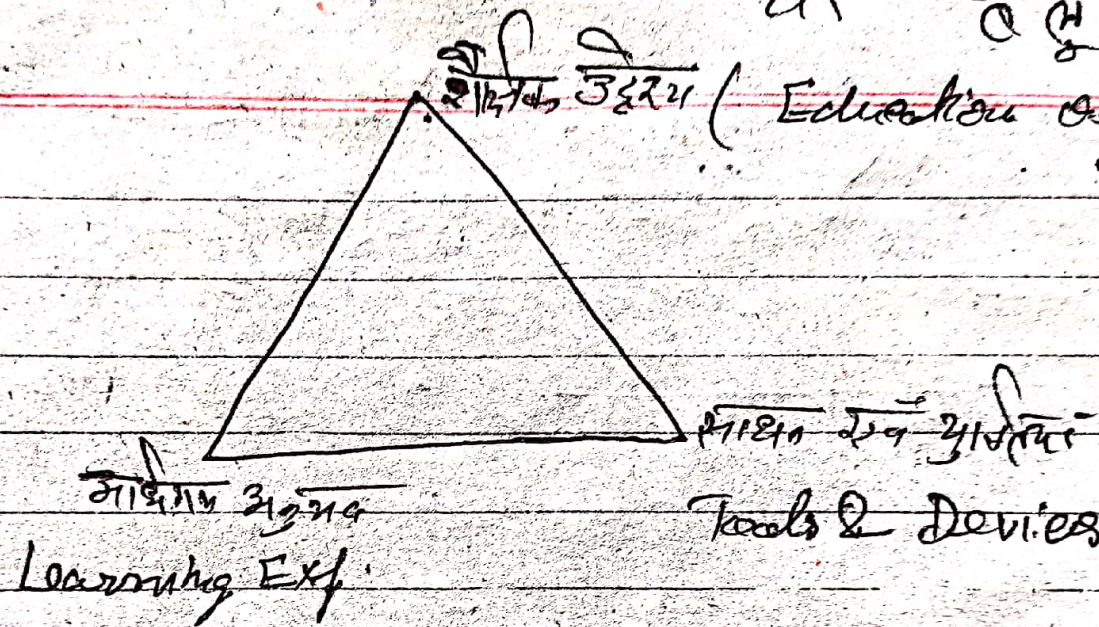
New Concept of Evaluation

पहले मूल्यांकन विद्यालय पाठ्यक्रम के उद्देश्यों को मापन प्रमाण करता था। निश्चिन्त
प्रकार की तकनीकी विधियाँ पुराने मूल्यांकन के लिए प्रयोग में लायी जाती थी।
अब (वर्तमान में) मूल्यांकन में विद्यार्थी को की योग्यता में रचनात्मक उद्देश्यों
के सम्बन्ध में उनका उपलब्धि रचना उत्तरी का अध्ययन एवं निरीक्षण करना
माना जाता है।

मूल्यांकन की नई धारणा में (B.S. Boehm) ने तीन पैदा हुए समझाया है।

- ① शैक्षिक उद्देश्य (Learning Objectives)
- ② आद्यमान अनुभव (Learning Experiences)
- ③ मूल्यांकन के साधन एवं युक्तियाँ (Tools and Devices of Evaluation)

मूल्यांकन का शिक्षण त्रिकोण या बहुम त्रिकोण



सम्पूर्ण मूल्यांकन विधि

(Total Scheme of Evaluation)

- ① शैक्षिक प्राप्ति का मूल्यांकन (Evaluation of Academic Achievement)
- ② वैयक्तिक विकास का मूल्यांकन (Evaluation) of Personality

सम्पूर्ण मूल्यांकन विधि ।

(Total Scheme of Evaluation)

① शैक्षिक प्रगति का मूल्यांकन (Evaluation of Academic)

② वैयक्तिक विकास का मूल्यांकन (Evaluation) of Personal

① शैक्षिक प्रगति का मूल्यांकन विधि

1 - निबन्धात्मक परीक्षाएँ (Essay Type Test)

2 - वस्तुनिष्ठ (Objective)

3 - लघु परीक्षाएँ (Short Answer Type Test)

4 - मौखिक (Oral Test)

5 - विद्यार्थी का दैनिक कार्य (Pupils Day to Day work)

6 - प्रश्नोत्तर (Hand work and Questions)

7 - कौशल का मूल्यांकन (Evaluation of Achievement in Skill)

② वैयक्तिक विकास का मूल्यांकन

① शारीरिक विकास (Eva: of Physical Dev.)

② सांसाध्यिक विकास (Eva: of Social Dev.)

③ चरित्र (Eva of Character and Personal Dev.)

① शैक्षिक प्रीति का मूल्यांकन विधि

- 1 - निबन्धात्मक परीक्षा (Essay Type Test)
- 2 - वस्तुनिष्ठ (Objective)
- 3 - लघु परीक्षा (Short Answer Type Test)
- 4 - मौखिक (Oral Test)
- 5 - विद्यार्थी का दैनिक कार्य (Pupils Day to Day work)
- 6 - घर का कार्य (Home work and Assignment)
- 7 - कोशिका के कार्य का मूल्यांकन (Evaluation of Achievement in Skill)

② वैयक्तिक विकास का मूल्यांकन

- ① शारीरिक विकास (Eva: of Physical Dev)
- ② सामाजिक वि. (Eva: Social)
- ③ चरित्र एवं व्यक्तित्व विकास (Eva of Character and Personality)